

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН"

МБОУ «Карланюртовская СОШ им. А.Д. Шихалиева»

РАССМОТРЕНО
МО учителей технологии

_____-САБАНАЕВА
А.С.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.
З.А.

Протокол №1
Приказ №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____-МИЧИГИШЕВА _____ Моллатаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2379764)

учебного предмета

Б.М.
«Технология»

для 5 класса ~~от 30.08.2022~~
образования на 2022- 2023 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Составитель: Каримова Марьям Ахиятовна
учитель технологии

СЕЛО КАРЛАНЮРТ 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	1	3		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практическая работа;	foxford.ru uchi.ru resh.edu.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	1	2		выделять алгоритмы среди других предписаний;	Устный опрос;	uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.3.	Простейшие механические роботыисполнители	2	0	1		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru Фоксфорд. ru infourok.ru
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	1	3		называть основные виды механических движений;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.5.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Контрольная работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.6.	Простые механические модели	10	1	7		выделять различные виды движения в будущей модели;	Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	1	4		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	3		называть основные элементы технологической цепочки;	Контрольная работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	7		называть металлические детали машин и механизмов;	Устный опрос;	resh.edu.ru vinfourok.ru foxford.ru chi.ru
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	1	3		называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Зачет;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	11		называть назначение инструментов для работы с данным материалом;	Контрольная работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	45				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Преобразующая деятельность человека и технологии	1	0	0	3.09 2022	Устный опрос;
2.	Производство потребительских благ.	1	0	0.75	7.09.	Практическая работа;
3.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0.75	10.09.	Практическая работа;
4.	Методы и средства творческой проектной деятельностью	1	0	0.75	14.09.	Практическая работа;
5.	Что такое творчество.	1	0	0.75	17.09.	Практическая работа;
6.	Основы графической грамоты	1	0	0.75	21.09.	Практическая работа;
7.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1	0	0	24.09.	Устный опрос;
8.	Знакомство с простейшими механическими роботамиисполнителями.	1	0	0.75	28.09.	Практическая работа;
9.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация.	1	0	0	1.10.	Практическая работа;
10.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами.	1	0	1	5.10.	Устный опрос;
11.	Управление машинами и механизмами.	1	0	1	8.10.	Практическая работа;

12.	Управление машинами и механизмами.	1	1	0	12.10.	Практическая работа;
13.	Классификация машин.	1	0	0.75	15.10.	Практическая работа;
14.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация.	1	0	0.75	19.10.	Практическая работа;
15.	Кинематическая схема машин	1	0	0.75	22.10.	Контрольная работа;

16.	Разъемные и неразъемные соединения	1	0	0.75	26.10	Устный опрос;
17.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами.	1	0	0.75	29.10.	Практическая работа;
18.	Принцип работы роботов.	1	0	1	9.11.	Практическая работа;
19.	Простые механические модели.	1	0	0	12.11.	Устный опрос;
20.	Цилиндрическая зубчатая передача. модель "Мельница".	1	0	0.75	16.11.	Практическая работа;
21.	Цилиндрическая зубчатая передача. модель "Мельница"	1	0	1	19.11.	Практическая работа;
22.	Коническая зубчатая передача. модель "Колесо обозрения"	1	0	0.75	23.11.	Практическая работа;
23.	Коническая зубчатая передача. модель "Колесо обозрения"	1	0	1	26.11.	Практическая работа;

24.	Коническая зубчатая передача. модель "Колесо обозрения"	1	0	0.75	30.11.	Практическая работа;
25.	Коническая зубчатая передача. модель "Колесо обозрения"	1	0	1	3.12.	Практическая работа;
26.	Червячная передача. Модель "Подъемник".ервячн	1	0	0.75	7.12.	Практическая работа;
27.	Червячная передача. Модель "Подъемник".	1	0	1	10.12	Практическая работа;
28.	Ременная передача. Модель "Конвейер"	1	0	0.75	14.12.	Устный опрос;
29.	Ременная передача. Модель "Конвейер"	1	0	1	17.12	Практическая работа;

30.	Простые механические модели.	1	0	0	21.12.	Контрольная работа;
31.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	24.12.	Практическая работа;
32.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	28.12.	Практическая работа;
33.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	11.012023	Практическая работа;
34.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	14.01	Практическая работа;

35.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0	18.01	Контрольная работа;
36.	Составляющие технологии: этапы, операции, действия.	1	0	0.75	21.01	Устный опрос;
37.	Понятие о технологической операции.	1	0	0.75	25.01	Практическая работа;
38.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0.75	28.01	Практическая работа;
39.	Проектирование изделия	1	0	0.75	1.02.	Практическая работа;
40.	Моделирование и конструирование изделия.	1	0	0.75	4.02.	Практическая работа;
41.	Текстильные волокна	1	0	0.75	8.02	Устный опрос;
42.	Основные свойства текстильных волокон.	1	0	0.75	11.02.	Практическая работа;

43.	Ткацкое производство. Направление долевой нити.	1	0	0.75	15.02.	Практическая работа;
44.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	0	1	18.02.	Практическая работа;
45.	Швейные ручные работы	1	0	0.75	22.02.	Практическая работа;
46.	Технология выполнения ручных швейных операций	1	0	0	25.02.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасности на кухне.	1	0	0.75	1.03.	Устный опрос;
48.	Основы рационального питания.	1	0	0.75	4.03.	Практическая работа;
49.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	1	0	0	11.03.	Устный опрос;
50.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	0	0.75	15.03.	Устный опрос;
51.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс.	1	0	0	18.03.	Устный опрос;
52.	Использование пластмассы в промышленности и быту. Сравнить свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов.	1	0	0.75	1.04.	Практическая работа;
53.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	0	0	5.04.	Устный опрос;
54.	Умные материалы и их применение Аллотропные соединения	1	0	0	8.04.	Устный опрос;
55.	Современные материалы и их свойства	1	0	1	12.04.	Контрольная работа;

56.	Инструменты работы с бумагой	1	0	0.75	15.04.	Устный опрос;
57.	Определение размеров швейного изделия.	1	0	0.75	19.04.	Практическая работа;

58.	Изготовление выкроек	1	0	0.75	22.04.	Практическая работа;
59.	Инструменты работы с тканью	1	0	0.75	26.04.	Устный опрос;
60.	Раскрой швейного изделия	1	0	1	29.04	Практическая работа;
61.	Творческий проект "Наряд для завтрака".	1	1	0	3.05.	Практическая работа;
62.	Творческий проект "Наряд для завтрака".	1	0	1	6.05.	Практическая работа;
63.	Творческий проект "Наряд для завтрака".	1	0	1	. 13.05.	Практическая работа;
64.	Творческий проект "Наряд для завтрака".	1	1	0	17.05	Зачет;
65.	Лоскутное шитье.	1	0	0.75	20.05.	Практическая работа;
66.	Технология изготовления лоскутного шитья.	1	0	0.75	24.05	Практическая работа;
67.	Чудеса из лоскутов.	1	0	0.75	27.05.	Практическая работа;
68.	Чудеса из лоскутов. Творческий проект.	1	1	0	. 31.05.	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	44		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru foxford.ru

infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Таблицы "Технологические карты блюд"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов для санитарно-технических работ

Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ

Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ

Сантехнические установочные изделия

Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки Два комплекта на мастерскую.

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372915

Владелец Моллатаева Бадыхан Моллатаевна

Действителен с 21.07.2022 по 21.07.2023