

Сравнительный анализ результатов ВПР за два года (2020г., 2021г.) в МБОУ «Карланиуртовская СОШ имени А.Д.Шихалиева»

Русский язык

Русский язык по параллелям:

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Сред балл	Динам ика	% успев	Динам ика	% кач- ва	Динам ика
					«5 »	«4»	«3 »	«2»						
МБОУ «Карланиуртовская СОШ имени А.Д.Шихалиева»	Русский язык	2020	4	65	5	20	22	12	3,3		79,6		42,3	
		2021	5	64	6	17	30	11	3,3	0	82,8	+3,2	35,9	-9,4
		2020	5	63	6	12	31	13	3,2		80		28,5	
		2021	6	64	7	12	31	11	3,3	+0,1	78	-2	29,7	+1,2
		2020	6	55	3	12	25	15	3		72		27	
		2021	7	53	5	10	24	14	3,1	+0,1	74	+1	28	+0,1
		2020	7	57	6	12	23	16	3,1		71,9		31,6	
		2021	8	56	5	11	25	15	3,1	0	73,2	+1,3	32	+0,4

Сравнительные показатели по русскому языку за 2020, 2021 годы позволяют сделать следующие выводы:

1 Показатели успеваемости, качества по русскому языку за 4 класс значительно выше показателя по данному пункту в 5-х и 6-х классах.

2 В 5-х классах в 2021 году наблюдается положительная динамика успеваемости на 3,2% и отрицательная динамика качества на 9,4%.

Пути повышения качества знаний по предмету:

Как видно из таблицы, произошло снижение результатов в 5 классе, но это естественно, так как уровень сложности учебного материала стал выше. Изменился состав класса: перешёл в другое ОО «хорошист» (перемена места жительства), пришли 2 ученика с низкими образовательными результатами. Поэтому можно говорить, что существенного падения результатов при переходе в основную школу не произошло. Учителю русского языка удалось сохранить средний уровень знаний, заложенный в начальной школе.

Учителям русского языка рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах.

руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Гамидовой Д.Г.:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Зам. директора по УВР Мичигишевой З.А.:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Математика

Математика по параллелям:

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средн ий балл	Динам ика	% успева емости	Динам ика	% качест ва	Динам ика
					«5 »	«4»	«3 »	«2»						
МБОУ «Карлантиортовская СОШ имени А.Д.Шихалиева	Математика	2020	4	63	6	27	20	10	3,2		84		52	
		2021	5	62	5	19	28	15	3,5	+0,3	83	-1	36	-16
		2020	5	68	6	17	29	16	3,2		76		34	
		2021	6	67	5	19	28	15	3,2	0	88	+12	36	+2
		2020	6	55	3	15	22	15	3,1		73		33	
		2021	7	54	5	12	23	14	3,1	0	74	+1	31	-2
		2020	7	58	4	16	23	15	3,2		74		34	
		2021	8	59	4	15	24	16	3,1	-0,1	73	-1	32	-2

Сравнительные показатели по математике за 2020, 2021 годы позволяют сделать следующие выводы:

- .1 Показатели успеваемости, качества поматематике за 4 класс значительно выше показателей по данным пунктам в 5-х и 6-х классах.
- .2 В 5-х классах в 2021 году наблюдается динамика снижения успеваемости на 1 % и качества на 16 %.
- .3 Показатели 5-х и 6-х классов за 2020, 2021 год , есть значительное повышение динамики успеваемости на 12 % и качества ЗУН на 2 %

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Выводы:

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с 13 и 14 заданиями (посчитать кубики и логическая задача), где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, логически рассуждать, а также со 2,6,7 заданиями (сложение дробей, смешанное число, делимость чисел), с 8 заданием (задачи на проценты). Эта тема ещё не изучалась.

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работать с диаграммами.
- Умение определять длину пути и строить маршрут
- Умение сравнивать десятичные дроби
- Умение выполнять простейшие вычислительные действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- При итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализировать и планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. На заседании ШМО учителей математики рассмотреть результаты ВПР и вынести соответствующие выводы.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Учителям математики в 6-х классах, рекомендовано продолжить работу по повышению уровня ЗУН учащихся, уделяя большее внимание одаренным детям.

руководителю ШМО учителей математики и физики Мисербулатовой И.М.:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

зам. директора по УВР Мичигишевой З.А.:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Окружающий мир/биология

Окружающий мир/история по параллелям:

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участнико в	Оценки				Средн ий балл	Динам ика	% успева емости	Динам ика	% качест ва	Динам ика
					«5»	«4»	«3»	«2»						
МБОУ «Карланюртовс кая СОШ имени А.Д.Шихалиева	Окружающий мир	2020	4	59	4	23	23	9	3,1		79		32	
	биология	2021	5	61	6	17	26	12	3,3	+0,2	80	+1	37,7	5,5
	биология	2020	5	66	5	17	31	12	3,8		78,5		41	
	биология	2021	6	42	3	14	20	5	3,4	-0,4	88	+9,5	40	-1
	биология	2020	6	54	3	15	22	14	3,1		74		33	
	биология	2021	7	56	5	17	24	10	3,3	+0,2	82	+8	39	+6
	биология	2020	7	55	4	17	22	12	3,2		78		38	
	биология	2021	8	17	1	5	7	4	3,2	0	76	-2	41	+3

Сравнительные показатели по окружающему миру и биологии за 2020, 2021 годы позволяют сделать следующие выводы:

1. Сравнительные показатели по окружающему миру за 2020 г. и по биологии за 2021 годы говорят о повышении показателей среднего балла по этому предмету на 0,.

2. Показатели успеваемости за 2020 г. (79%) и 2021 г. (80%) повышаются на 1%, показатели качества за 2020 г. (32%) и 2021 г. (37%) на 5,5 %.

В целом по всем классам динамика качества и успеваемости стабильны.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
 2. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
 - умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
- **Допущены типичные ошибки:**

умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Вывод и рекомендации:

Рекомендации Казалиевой Н.И., учителю биологии :

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Управленческие решения

Начальная школа.

Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО начальных классов (руководитель ШМО начальных классов Гусейновой Т.А..).

Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы ШМО начальных классов.

Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.

Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

История

история по параллелям:

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Динамика	% успеваемости	Динамика	% качества	Динамика
					«5»	«4»	«3»	«2»						
МБОУ «Карлантиортовская СОШ имени А.Д.Шихалиева		2020	5	66	5	17	31	12	3,8		78,5		41	
	история	2021	6	22	2	7	8	5	3,3	-0,5	77	-1,5	41	0
		2020	6	54	3	15	22	14	3,1		74		33	
		2021	7	55	5	12	25	13	3,1	0	76	2	31	-2
		2020	7	55	4	17	22	12	3,2		78		38	
		2021	8	21	3	6	7	5	3,3	0,1	76	-2	43	5

Сравнительные показатели по истории за 2020, 2021 годы позволяют сделать следующие выводы:

- .1 Сравнительные показатели по истории за 2020 г. и за 2021 годы говорят о снижении показателей среднего балла по этому предмету на 0,5 с 5 класса на шестой класс. Показатели успеваемости за 2020 г. и 2021 г. понижаются на 1,5 %, показатели качества за 2020 г. и 2021 г. не изменились.
- .2 Сравнительные показатели с 6 класса на 7 класс по истории за 2020 г. и за 2021 годы говорят о снижении показателей качества по этому предмету на -2. Показатели успеваемости за 2020 г. и 2021 г. повышаются на 2 %, показатели среднего балла за 2020 г. и 2021 г. не изменились.
- .3 Сравнительные показатели по с 7 на 8 класс истории за 2020 г. и за 2021 годы говорят о повышении показателей среднего балла по этому предмету на 0,1. Показатели успеваемости за 2020 г. и 2021 г. понижаются на 2 %, показатели качества за 2020 г. и 2021 г. повысились на 5%.

Пути повышения качества знаний по предмету:

Вывод: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причина такого расхождения в том, что проявились пробелы в знаниях учащихся по предмету; пропуски занятий учащимися по болезни; невидение учениками перспективы для приложения своих знаний; большой объём программного материала; неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Рекомендации:

Учителю биологии Донтуровой З.М. :

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Зам. директора по УВР Мичгишевой З.А.:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Обществознание

обществознание по параллелям:

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Динамика	% успеваемости	Динамика	% качества	Динамика
					«5»	«4»	«3»	«2»						
МБОУ «Карлантиортовская СОШ имени А.Д.Шихалиева		2020	6	55	4	16	24	11	3,2		80		36	
	обществознание	2021	7	57	5	16	24	12	3,2	0	79	-1	37	1
		2020	7	56	2	18	25	11	3		72		27	
		2021	8	18	1	6	8	3	3,3	0,3	83	5	37	10
		2020												
		2021												

Сравнительные показатели по истории за 2020, 2021 годы позволяют сделать следующие выводы:

- Сравнительные показатели по обществознанию за 2020 г. и за 2021 годы говорят о снижении показателей успеваемости по этому предмету на 1% с 6 класса на 7 класс. Показатели качества за 2020 г. и 2021 г. повысились на 1, %, показатели среднего балла за 2020 г. и 2021 г. не изменились.
- Сравнительные показатели по с 7 на 8 класс истории за 2020 г. и за 2021 годы говорят о повышении показателей среднего балла по этому предмету на 0,3. Показатели успеваемости за 2020 г. и 2021 г. повысились на 5 %, показатели качества за 2020 г. и 2021 г. повысились на 10%.

Пути повышения качества знаний по предмету:

Вывод: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причина такого расхождения в том, что проявились пробелы в знаниях учащихся по предмету; пропуски занятий учащимися по болезни; невидение учениками перспективы для приложения своих знаний; большой объём программного материала; неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Рекомендации:

Учителю обществознания Бериеву Р.Б.:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Зам. директора по УВР Мичгишевой З.А.:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

География

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Динамика	% успеваемости	Динамика	% качества	Динамика
					«5»	«4»	«3»	«2»						
МБОУ «Карлантаевская СОШ имени А.Д.Шихалиева		2020	6	55	4	16	24	11	3,2		80		36	
	география	2021	7	56	5	15	24	12	3,4	0,2	79	-1	36	0
		2020	7	54	2	20	23	9	3,2		83		41	
		2021	8	21	3	6	7	5	3,3	0,1	76	-7	43	2
		2020												
		2021												

Сравнительные показатели по географии в основном стабильные по всем критериям, кроме успеваемости с 7 на 8 класс тут идет снижения на 7%, видимо это связано с тем, что в 7 классе работу писали все три параллели, а в 8 классе только один класс.

Выводы: Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Работать с картой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372915

Владелец Моллатаева Бадырахан Моллатаевна

Действителен с 21.07.2022 по 21.07.2023