

Содержание

- 1) Введение
- 2) Тема презентации
- 3) Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования
- 4) Актуальность личного вклада педагога в развитие образования
- 5) Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования
- 6) Методическая подготовка
- 7) Система работы
- 8) Заключение
- 9) Литература

1. Введение

Хочется начать с того, что в математике нет царских путей. Математика - высокая винтовая лестница. Чтобы взобраться по ней к вершинам знаний, надо пройти каждую ступеньку, от первой до последней. Прежде чем достичь вершины, нам вместе с учениками нужно пройти долгий путь познания.

Учителя выпускных классов снова и снова задают вопрос: «Как помочь школьнику при подготовке к ЕГЭ и успешно его сдать?». Важно найти правильный ответ на вопросы «Что мешает?» и «Что помогает подготовке к ЕГЭ?». Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Потому что результаты, полученные выпускниками на ЕГЭ, это и оценка работы учителя. И учащиеся, и их учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения. Ведущая идея моего опыта - повышение качества математической подготовки школьников на основе использования различных форм и технологий. В этой статье хочу поделиться своим опытом работы по успешной подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике. Я остановлюсь на тех формах работы и технологиях, которые оказались, на мой взгляд, самыми эффективными.

В процессе работы я выяснила, что затруднения при подготовке испытывают учащиеся с низким уровнем вычислительных навыков; учащиеся с завышенным самомнением или, наоборот, имеющие заниженную самооценку. Самые частые ошибки в ЕГЭ по математике связаны с дробями и отрицательными числами — такие результаты из года в год отмечают специалисты из федеральной группы разработчиков ЕГЭ по математике. То есть «слабым местом» оказались темы, которые ученики проходят в 5-7 классах. В «топ» также входит: невнимательная работа с вероятностью, неправильное чтение графиков, незнание основных планиметрических утверждений, неумение работать с формулами стереометрии.

Государственная итоговая аттестация—это неотъемлемая часть учебного процесса, его завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития учащихся. Структура и содержание экзаменационной работы отвечают цели построения дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи:

1. одна из них – формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования

2. другая – создание для части школьников условий, способствующих получению повышенного уровня подготовки.

3. Введение государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям. Само содержание образования не изменилось, но сместился акцент к требованиям умений и навыков. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний.

4. В обязательную часть ОГЭ включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике, химии. В данной ситуации учителю приходится находить различные пути решения данной проблемы. И здесь уже однозначного решения нет: подготовленность детей разная, уровень классов разный.

Ведущей целью школьного математического образования является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления учащихся, необходимых для полноценной жизни в обществе. Развитие ОГЭ и ЕГЭ по математике определяется основными задачами, которые стоят перед образованием в связи со стратегическими направлениями социально-экономического развития России до 2020

года: «Приоритетной государственной задачей является обеспечение качественного базового уровня математических и естественнонаучных знаний у всех выпускников школы, не только будущих ученых, но и будущих квалифицированных рабочих. Сильное математическое и естественнонаучное образование, его фундаментальность являются конкурентным преимуществом России. В обучении математике и естественным наукам мы должны максимально использовать существующий потенциал и российские традиции, дополняя их последними научными достижениями, современными образовательными технологиями».

2.Тема презентации

«Лучшая методика подготовки к ГИА по математике» - тема, над которой я работаю.

С введением независимых форм контроля над знаниями учащихся потребовалось изменение в системе подготовки к экзамену. Начинать подготовку необходимо уже с пятых классов в рамках изучения алгебры и геометрии на уроках, элективных курсах и дополнительных занятиях. Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Всё это побудило меня к разработке своей единой системы по подготовке к ГИА и ЕГЭ по математике для старшеклассников, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их способностей посредством сочетания традиционных и новых информационных технологий. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации. Следует обратить внимание, что интерактивные средства обучения в сочетании со стандартными методами обучения в школе дают высокий коэффициент эффективности по подготовке к итоговой аттестации.

3. Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

В процессе формирования методики были изучены советы психологов Горковенко В.А, Чибисова М.Ю.: «Технология личностно-ориентированного образования», «Основы личностно-ориентированного обучения», модель которого создана доктором психологических наук Якиманской И. С. Они наиболее привлекательны для решения задач развития личности учащегося, раскрытия их индивидуальности через учение. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий для подготовки к ГИА. Каждый год анализирую кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике, на сайте ФИПИ для своевременного внесения изменений. Эта методика формируется в ходе проведения уроков разноуровневого обобщающего повторения, блочно-модульного повторение при подготовке учащихся к ЕГЭ, в ходе тематических тестов, диагностических работ и анализа результатов экзамена ОГЭ и ЕГЭ.

В основу всей подготовки к ГИА было положено целостное повторение, обобщение и систематизация курса школьной алгебры. Для организации эффективной подготовки, снижения физических и эмоциональных затрат ученика и учителя, в работе с учащимися использовала различные способы, приемы, методы, технологии: индивидуальные консультации, работу в малых мобильных группах и парах, метод проектов и обучение в сотрудничестве.

4. Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

ЕГЭ – серьезный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося само реализовать в новой социокультурной ситуации, продолжить образование и овладеть профессиональными навыками.

Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

Каждый обучающийся в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи ОГА, ЕГЭ . Моя задача – научить всех обучающихся с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа. Моя работа как учителя – предметника включает в себя:

- изучение нормативных документов по итоговой аттестации;
- изучение демовариантов КИМ и изменений в них;
- составление рабочих программ;
- ведение диагностических карт
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках математики;
- работа со слабоуспевающими выпускниками;
- проведение и учет посещения дополнительных и индивидуальных занятий;

Для успешной сдачи экзаменов обучающийся должен быть подготовлен не только практически, но и психологически. Поэтому на своих уроках, выполняя типовые задания, подчеркиваю возможность их решения каждым учеником – это ситуация успеха. На занятиях стараюсь создать атмосферу комфортности, взаимопонимания. На своих уроках я делаю установку на то, чтобы все должно быть понято и услышано учителем и учеником в классе.

5. Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования.

Каковы средства достижения этой цели?

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Подготовка к ЕГЭ требует индивидуального, личностно ориентированного подхода. Сегодня Интернет вошел в нашу жизнь очень прочно. Большинство школьников используют его в своей жизни и в учебе. В связи с этим перед учителем возникает необходимость организации процесса обучения на основе современных ИКТ, применения Интернет-технологий в учебном процессе. Использование на уроках мультимедийных презентаций, мультимедийных программ по математике, образовательных ресурсов Интернета позволяют мне расширять возможности для самостоятельной деятельности обучающихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала; прививать навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок; мотивацию учащихся к изучению математики; развивать познавательные способности учащихся. Акцент переносится на развитие активной личности, формирование у нее способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

Мною применяются способы и методы информационных технологий на уроках математики с помощью компьютера.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее часто использую своей методике следующие средства достижения цели:

- ❖ Обучение в сотрудничестве
- ❖ Метод проектов
- ❖ Индивидуальные консультации
- ❖ Работу в малых группах и парах
- ❖ Использование ИКТ

➤ Обучение в сотрудничестве:

Идея проста –класс разбивается на небольшие группы, в каждой группе есть сильный ученик, каждая группа выполняет общее задание и работает над ним до тех пор, пока все члены группы полностью не поймут и не выполнят всю работу.

➤ Метод проектов:

На современном этапе развития образования проектная методика широко распространена.

Этот метод я использую для накопления теоретических данных и для отработки навыков решения заданий по каждой теме. Т.е. учащиеся создают для себя мини-проекты в виде карточек пошагового решения задания.

В организации работы по проекту я выделяю следующие этапы:

Подготовительный:

Подготовительный этап проходит в сжатой форме, когда я на доске решаю с объяснениями очередное задание из демоверсии. Акцентируя внимание учащихся на основные формулы, законы, свойства и определения.

Основной:

Основной этап это работа в группах над созданием карточек для всех заданий из демоверсии. Длится на протяжении первого полугодия 10 класса, а в 11 классе дополняется по мере прохождения новых тем.

Заключительный:

Созданная индивидуальная папка «Моя подготовка к ЕГЭ», содержащая необходимые теоретические сведения и набор решенных заданий по каждой теме, эта папка помогает при самостоятельной работе дома. Защиты проекта нет, но по мере отработки каждой темы задаётся зачет на знание формул, законов, свойств и определений.

Работу над этими мини-проектами мы ведем во внеурочное время на факультативе.

Виды проекта:

Конструктивно-практический

➤ Индивидуальные консультации:

Индивидуальные консультации по необходимости в частном порядке.

➤ Работу в малых группах и парах:

Этот прием является частью обучения в сотрудничестве, а так же используется для формирования групп по уровню знаний и запросов с целью организации дифференциального обучения.

➤ Использование ИКТ:

- Позволяет оптимизировать процесс обучения
- Повышает мотивацию обучающихся
- Способствует повышению качества знаний
- Позволяет обучающимся лучше понять материал
- Обеспечивает хороший темп урока и т. д.

6. Методическая подготовка

Многие учителя, репетиторы и родители, помогающие своим детям подготовиться к ЕГЭ, пытаются прорешать как можно больше вариантов предыдущих лет. Такой путь неперспективен. Во-первых, варианты не повторяются. Во-вторых, у школьника не формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов. В-третьих, у школьника появляется чувство растерянности и полной безнадежности: заданий так много и все они такие разные. И каждый раз нужно применять соответствующий подход. Естественно, запомнить все решения всех заданий невозможно. Поэтому намного разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению.

Таким образом, подготовка не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, в первой четверти необходимо выявить сильные и слабые стороны в знаниях учащихся, на основании этого создать целевые группы и сформулировать основные принципы построения методической подготовки к ЕГЭ.

Подготовка к сдаче ГИА по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

В своей работе применяю следующие принципы подготовки к ГИА.

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку

тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

7. Система работы

Опираясь на вышеизложенные принципы можно предложить следующую систему работы при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по математике.

В начале учебного года выпускники и их родители (обязательно) знакомятся с планом подготовки к ЕГЭ по математике и с дополнительными материалами:

- со структурой Единого государственного экзамена по математике;
- с перечнем Интернет ресурсов ([см. приложение 1](#))
- со списком пособий для подготовки к ЕГЭ ([см. приложение 2](#))
- с требованиями к уровню подготовленности учащихся ([см. приложение 3](#))
- с советами психологов ([см. приложение 4](#))
- как лучше всего запоминать материал при подготовке к ЕГЭ ([см. приложение 5](#))

Изучение программного материала позволяет организовать подготовку к ЕГЭ уже с сентября 11 класса.

В **основу** положены следующие концептуальные положения:

- Личностный подход, педагогика успеха, педагогика сотрудничества.

Включает два принципа:

- активное обучение

Учащиеся должны понять, что для усвоения научных истин одного примитивного прилежания недостаточно, а нужны долгие, порой мучительные размышления. Специального обучения.

- дифференцированное обучение и оценки

Этот принцип реализуется довольно просто. Ведь предлагаются задачи разной сложности – от типовых до трудных. И каждый учащийся волен выбирать для решения те задачи, которые ему доступны.

- Обучать математике значит обучать решению задач, а обучать решению задач значит обучать умениям типизации и умениям решить типовые задачи (см. приложение 6)

- Индивидуализировать обучение «трудных» и «одаренных» (целевые группы). (см. приложение 7)

- Органическая связь индивидуальной и коллективной деятельности (работа в группах и индивидуально).

Характерной особенностью нашего времени является стремление многих учителей перестроить учебный процесс, активизировать учащихся, заинтересовать их, приучить их к самостоятельной работе (компьютерное тестирование, анализ решенных задач, критерии оценивания и т.д.).

Я выделила для себя главные темы, которые необходимо знать обучающимся для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и работаю с ними по закреплению знаний этих тем. Эти темы помогают обучающимся во время экзамена

7 класс:

- 1) Запись чисел в стандартном виде и действия с ними.
- 2) Формулы сокращенного умножения.
- 3) Решение простейших линейных уравнений.
- 4) Действия со степенями.
- 5) Графики функций.

8 класс:

- 1) Числовые промежутки и линейные неравенства.
- 2) Решение простейших линейных неравенств.
- 3) Решение квадратных уравнений .
- 4) Арифметический квадратный корень и его свойства.

9 класс:

- 1) Решение неравенств второй степени.
- 2) Преобразование графиков функций.
- 3) Прогрессии.
- 4) Формулы приведения.
- 5) Тригонометрические формулы и значения этих функций.

10 класс:

- 1) Тригонометрические формулы.
- 2) Простейшие тригонометрические уравнения.
- 3) Функции, обратные тригонометрическим.
- 4) Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства
- 5) Преобразование графиков функций.

11 класс:

- 1) Вычисление первообразных .
- 2) Вычисление производных

Мною применяются следующие виды работ:

Класс условно делится на **три группы** - 1,2,3.

Группа 3 - ученики, которые интересуются предметом, решают задачи продвинутого уровня.

Группа 2 – самостоятельно могут решать задачи среднего уровня.

Группа 1 – ученики, решающие стандартные задачи, используя образцы и алгоритмы решения. Задания для каждой группы различны.

При организации тематической подготовки к экзамену я использую такую форму как долгосрочное домашнее задание. Учащимся предлагается набор заданий, которые они должны выполнить в промежуток изучения конкретной темы.

Два года назад, начиная использовать эту форму работы, я не дифференцировала задание. И в результате оказывалось, что часть учеников не справлялась с большей частью заданий, а некоторые уже через несколько дней сдавали тетради на проверку, так как предложенные упражнения оказывались для них очень простыми и не развивали учеников, то есть такая организация работы не давала положительных результатов.

У каждого ученика имеется тематический сборник по подготовке к ЕГЭ. Задания в нем даны по уровням. Набор заданий формирую для каждой группы отдельный: **группа 3** - минимальное количество заданий базового уровня, задачи повышенного и высокого уровня сложности, для учеников **группы 2** предлагаю задания базового и повышенного уровней, а для учащихся **группы 1** основную часть составляют задачи базового уровня.

Долгосрочные домашние задания выполняются в специальных тетрадях, которые затем сдают на проверку. После проверки, рекомендую выполнить работу над ошибками. Тех учеников, которые выполнили правильно менее половины задач,

приглашаю во внеурочное время на дополнительное занятие, после которого они работают над ошибками.

Считаю, что эту форму работы необходимо использовать, так как для успешной сдачи ЕГЭ недостаточно хорошо работать на уроках и регулярно выполнять домашние задания, необходимо ещё дополнительная подготовка. Долгосрочными домашними работами, я некоторым образом обязываю учеников заниматься дополнительно.

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности, который должен быть системным и комплексным. В связи с этим на каждого учащегося заводится диагностическая карта, куда в течение двух лет вносятся результаты диагностических, самостоятельных, контрольных работ, причем по каждому теме. Это позволяет проследить степень подготовки учащегося по той или иной теме и контролировать отработку навыков, готовить индивидуальные задания, дифференцированно подходить к планированию урока. Все тренировочные тесты, выполненные на листочках или на бланках ЕГЭ, учащиеся собирают в папки, которые хранятся в кабинете. Собирая тренировочные тесты, я могу отслеживать динамику роста у отдельных учеников, контролировать выполнение работы над ошибками, выявлять темы, которые на данном этапе обучения плохо усвоены, для корректировки процесса обучения через повторение, использовать для организации индивидуальной работы. Кроме того, мне нужно это для работы с родителями.

По всем заданиям был создан банк решенных заданий, использование которого в учебном процессе позволило оптимизировать повторение любого задания из первой части демоверсии. Готовые карточки учащиеся размещали в своей рабочей папке «Моя подготовка к ЕГЭ».

Комментарий к заданию 9

Учащийся должен уметь выполнять вычисления и преобразования:

1. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
2. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
3. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

[\(Приложение №2.1\)](#).

Карточка для устного счета №2 [\(Приложение №2.2\)](#)

В методике математики различают устные и письменные приемы вычисления. Устная работа на уроках имеет большое значение – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий. связи с ЕГЭ и ОГЭ по математике возникает необходимость научить обучающихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня.

Устные упражнения как этап урока имеют свои задачи:

- 1) воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;
- 2) контроль состояния знаний учащихся;
- 3) автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований.

Устный счет – это выполнение действий с числами: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, то в старших классах – это могут быть совершенно различные операции, навык выполнения которых надо довести до автоматизма.

Устный счет чаще всего проводила по цепочке. Для этого карточки с заданиями раздавала каждому ученику, и они, решая примеры, по очереди давали ответы, при этом навык работы со всеми типами заданий доводился до совершенства, то есть вычисление нужно было провести верно и рациональным способом, в соответствии со свойствами чисел, выражений и алгоритмами работы с ними.

Проверку оперативности вычисления учащихся проводила так: в начале урока каждый ученик получал карточку и за определенный промежуток времени должен был выполнить задания и сдать на проверку учителю. Результаты любого вида контроля фиксировали учитель и учащиеся в диагностических картах подготовки к итоговой аттестации. Ведомость результатов по каждому виду контроля, в том числе и устного счета, размещался в уголке для подготовки к ГИА, с ними обязательно знакомились родители учащихся. Ниже приведена диагностическая карта ([Приложение №2.3](#)).

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя при организации контроля умений и навыков, это:

- как быстро и оперативно осуществить проверку работ учащихся;
- как выявить, на каком этапе ученик делает ошибку;
- как поддерживать запоминание предыдущего материала.

Для этих целей, а также для актуализации работы на уроке применяла тесты на соответствие и тесты на припоминание. Эта форма работы позволила организовать обратную связь, быстро подготовить учащихся к восприятию нового материала. В этих тестах нет сложных заданий, это задания базового уровня. Систематическое применение таких тестов дало положительные результаты в обучении: ученики более осознано работали с формулами, лучше выполняли простые преобразования с применением одной-двух формул, уверенно решали сложные, громоздкие задания. Приведу пример теста на соответствие.

Тест на соответствие ([Приложение №2.4](#))

Еще об одной необходимой форме контроля на этапе подготовки к ЕГЭ – зачетной системе. Основная сложность в подготовке к ЕГЭ слабоуспевающих учащихся заключается в том, чтобы добиться своевременного выучивания ими формул, определений, алгоритмов решения базовых задач.

Зачет – наиболее эффективная форма контроля знаний учащихся. В течение всего периода подготовки к ЕГЭ проводила тематические зачеты, мини-зачеты. Как правило, зачетная карточка содержала теоретические и практические задания различного уровня: базового и повышенного, что позволило поддерживать теоретические знания на высоком уровне и повысить результативность подготовки к экзамену. Перед зачетом проводила тренировочное тестирование. Здесь пример зачетной карточки по теме «Логарифмическое уравнение»:

Теоретическая часть

1. Что называется логарифмом?
2. Дайте определение логарифмического уравнения.
3. Перечислите свойства логарифмов.
4. Алгоритм решения логарифмического уравнения.

Практическая часть

Проведение уроков разноуровневого обобщающего повторения позволяет осуществить дифференцированное повторение и систематизацию материала по наиболее проблемным заданиям диагностической работы, и при этом провести своевременную ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Приведу разработку такого урока по теме «Проценты. Задачи на проценты». ([Приложение №2.5](#)).

Как показала практика, применение описанных выше способов, приемов, методов, технологий в работе с учащимися в ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации, позволило обеспечить получение прочных знаний, и успешной сдачи ГИА – в 2017, 2018 учебном году.

8. Заключение

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.

Конечно, подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

9. Литература

1. О преподавании математики в учебном году. Методическое письмо /под ред. И. В.Ященко, А. В.Семенова. – М.: МИОО, 2016.
2. ОГЭ – 2018. Математика. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.В.Ященко
3. ГИА 2017. Математика: Типовые экзаменационные варианты /Под ред. А. Л.Семенова и И. В.Ященко. – М.: МЦНМО, 2017.
4. Ященко И. В., Шестаков С. А., Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. – М.: 2018.
11. Смирнов В. А. Геометрия. Планиметрия: Пособие для подготовки к ГИА / Под ред. А. Л.Семенова и И. В.Ященко. – М.:
5. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабахова. Математика Подготовка к ГИА-2018
6. Математика. ГИА 2017. Тренажер для подготовки к экзамену. Лысенко Учебное пособие издательства «Легион»
7. ОГЭ 2015. Математика. Теория вероятностей и элементы статистики. Практикум. Рязановский
8. Панферов В. С., Сергеев И. Н. Отличник ЕГЭ. Математика. Решение сложных задач; ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2016

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карланюртовская СОШ имени А.Д. Шихалиева»

КОНКУРС:

«Лучший инновационный образовательный проект»

Номинация:

«Лучшая методика подготовки к ГИА по отдельным предметам»

Тема:

«Лучшая методика подготовки к ГИА по математике»



учитель математики

МКОУ «Карланюртовская СОШ имени А.Д. Шихалиева»

Мисербулатова Иманат Марвановна